**Уважаемые родители! С** **1.06 по 12.06 образовательная деятельность в нашей группе реализуется по теме «Счастливое детство»». С** **13.06 по 30.06 образовательная деятельность реализуется по теме «Лето». В условиях самоизоляции мы рекомендуем вам организовать совместную деятельность с детьми в домашних условиях.**

Лето — удивительная пора! И каждый ребёнок с нетерпением ждет, когда же наступит это прекрасное время. Для детей лето — особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Находясь в соприкосновении с природой, ребенок реально познает мир, его звуки, краски, получает яркие впечатления, которые оставляют след в детской душе на всю жизнь.  
Лето — самое благоприятное время для укрепления здоровья детей. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, богатая витаминами пища, раздолье для движений в природных условиях — все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.  
В то же время лето таит некоторые опасности для здоровья детей — риск перегрева, солнечного ожога, общей расслабленности в жаркие дни, утомления от излишней беготни, неблаготворного воздействия воды при неумеренном пользовании ею.  
В связи с тем, что в летний период уменьшается количество занятий, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе позволяют детям приобретать новый двигательный опыт.  
Физическое воспитание летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

Понаблюдайте с детьми за природными явлениями, за домашними животными, за деревьями и кустарниками, за травкой, за радугой, за солнышком, за дождём, за свойствами песка и почвы, организуйте посильную трудовую деятельность во дворе, в саду и огороде, привлекайте детей к помощи взрослым

**Прогулка 1 Наблюдение за солнцем**

**Цель:** Сравнить время года лето с другими временами, находить сходные и отличительные черты. Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.

**Основное содержание:** Солнце светит ярко, стало очень тепло. Лето отличается и тем, что цветет много цветов. Вокруг все зелено.

Ярко солнце светит,

В воздухе тепло,

И, куда не глянешь,

Все кругом светло.

И.Суриков

**Подвижные игры**

1**.«У медведя в бору».**- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. **Лохматый пес» -** развивать умение **у** детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попа­даться ловящему и не толкаясь

**С.Р.И «Шоферы» -** ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.

**Прогулка №2 Наблюдение за небом и облаками**

**Цель:** разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.

**Основное содержание:** В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко.

Облака,

Белогривые лошадки,

Облака,

Что вы мчитесь без оглядки?

С.Козлов

**Подвижные игры**

1. 1.«**Поймай комара» -** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
2. 2.«**Воробышки и кот»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «У врача»-** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла.Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал**: лопатки, венички, носилки, формочки,карандаши, листы бумаги

**Прогулка №3 Наблюдение за небом и тучами**

**Цель:** разобрать понятие «туча», раскрыть зависимость погоды от наличия туч на небе.

**Основное содержание:** в пасмурный день рассп. детей о погоде. Заметить, что тучи покрывают все небо, что свидетел. о приближении дождя. Тучи темно-синие, тяжелые.

Видишь: облако летит;

Слышишь: с нами говорит:

«В ясном небе я лечу,

Подрасти скорей хочу.

Стану тучей, а потом

Всех порадую дождем.

Буду грядки поливать,

Буду травку умывать».

**Подвижные игры**

1. 1. «**Поймай комара» -** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
2. **2. «Угадай кто кричит» -** Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве

**С.Р.И «Угощение»-** развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал**: лопатки, ведро, формочки, карандаши.

**Прогулка №4 Наблюдаем за ветром**

**Цель:** Продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам.

**Основное содержание:** Понаблюдать, как раскачиваются деревья, можно погоду ветреную определить по состоянию вертушки. Предложить детям подставить лицо для ветра, закрыть глаза. Ветер ласкает щечки, лицо.

«Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе…» А.Пушкин

**Подвижные игры**

1. **«Бегите к флажку».** *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу

воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.

2. «**Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал**: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

**Прогулка №5 Наблюдение за дождем**

**Цель:** Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.

**Основное содержание:** Пронаблюдать за первым летним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи?

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька

Лужу разрезал – не разрезал.

(Русская народная потешка)

**Подвижные игры**

1. «**Найди свой цвет»-**формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.
2. **«С кочки на кочку»** - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Угощение»-** развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал**: лопатки, ведро, формочки, карандаши.

**Прогулка № 6 Наблюдение за радугой**

**Цель:** Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги.

**Основное содержание:** Объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная. Какие цвета вы видите на радуге? (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Обратить внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает.

Прояснилось небо, засинела даль!

Дождик словно не был,

Речка, как хрусталь!

Над рекою быстрой, озарив луга,

На небе появилась – радуга! П.Образцов

**Подвижные игры**

1.«**Найди свой цвет»-**формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. **«С кочки на кочку»** - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «У врача»-** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла.Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал**: лопатки, венички, носилки, формочки,карандаши, листы бумаги

**Прогулка № 7 Наблюдение за деревьями и кустарниками**

**Цель:** закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками. Учить бережно относится к деревьям и кустарникам.

**Основное содержание:** спросить у детей, какие деревья и кустарники растут на территории детского сада. Спросить, чем отличается дерево от кустарника. У дерева один четкий ствол, у кустарника четкого ствола нет. Дерево выше, чем кустарник.

Я по лесу зеленому бреду,

Я грибочки в кузовок соберу.

(Русская народная песня)

**Подвижные игры**

1. **«Бегите к флажку».** *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу

воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

2. «**Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «У врача»-** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла.Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал**: лопатки, венички, носилки, формочки,карандаши, листы бумаги

**Прогулка № 8 Наблюдение за цветущими растениями**

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.

**Основное содержание:** Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Учить детей беречь цветы, не мять их, не рвать большие букеты.

Нарядные платьица,

Желтые брошки,

Ни пятнышка нет

На красивой одежке. Е.Серова

**Подвижные игры**

1.«**Найди свой цвет»-**формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2.**«С кочки на кочку»** - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Куклы»** - **з**акрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе­нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова­тельности раздеваться и складывать свою одежду.

**Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал**: лопаты, метлы, скребки, формочки

**Прогулка № 9 Наблюдение за свойствами песка и почвы**

**Цель:** Выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.

**Основное содержание:** Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.

Пусть не сердятся родители,

Что измажутся строители,

Потому что тот, кто строит,

Тот чего-нибудь да стоит! Б.Заходер

**Подвижные игры**

1. **«Бегите к флажку».** *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу

воспитателя. Разв. у детей внимание, умение различать цвета. Упраж. в беге и ходьбе.

2. «**Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «Угощение»-** развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал**: лопатки, ведро, формочки, карандаши.

**Прогулка № 10 Наблюдение за собакой.**

Цель*.* Расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост — колечком. *(Собака.)*

Кто это? *(Собака.)*

Какая по величине? *(Большая, маленькая.)*

Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)*

Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)*

К нам пришла собачка,  
Умная собачка,  
С детками играет,  
Очень громко лает  
Гав- гав-гав.

Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

**Д/игра** «Кто живёт в лесу,а кто у человека». Цель.Учить детей различать и называть некоторых домашних и диких животных. Активизировать представления детей о том, где живут животные, которых они знают.

**П/игры** «Лохматый пес». Цель. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Воспитывать смелость. «Зайцы и волк». Цель. Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево).

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**